

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION
EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

CURSO: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ALUMNOS: _____ CARNÉ: _____

INTRODUCCIÓN:

El Presente trabajo constituye una estrategia de aprendizaje la cual está relacionada con el CNB, y puede ser aplicada en la clase de Ciencias Naturales, especialmente al grado de Primero Básico. La estrategia va ligada a la utilización de recursos y procesos cognitivos que Organizadamente se preparan para el alcance del aprendizaje en el aula.

1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: por problemas

2. AREA DE: ciencias naturales

3. EJE. Desarrollo sostenible

4. COMPETENCIA DE AREA: Interpreta e identifica las acciones humanas que causan el deterioro ambiental.

5. COMPETENCIA DE GRADO: Describe las principales fuentes de contaminación de la tierra, así como su incidencia en la vida humana.

6. CONTENIDOS CONCEPTUALES: El suelo, Factores que dañan el suelo

7.. CONTENIDO ACTITUDINAL: Manifiesta la práctica de la cultura ambiental por medio de la reducción de contaminantes sólidos que dañan el suelo, en su entorno.

8 CONTENIDO PROCEDIMENTAL: el o la docente de manera creativa, organiza a sus alumnos de manera cómoda, y proceso a la explicación ejemplificada del tema del suelo, factores ambientales que dañan el suelo, creando un el alumno un estado de conciencia, con lo que será el alumno capaz de resolver sus situaciones relacionadas con el tema de manera activa para garantizar que los aprendizajes propuestos serán llevados a la práctica, atreves del alumno.



1. observación de museos naturales: el alumno sale junto a él docente a observar un área de su entorno.

2. trabajo en grupo: los estudiantes realizan un dibujo representativo del área que observaron, realizan una descripción, en la que se mencionaran aspectos relevantes relacionados con los factores que han dañado el área.

3. Periódicos de expresión: los alumnos formaran grupos de cinco a ocho integrantes, juntaran sus dibujos y elaboración un periódico de expresión que consiste en reunir los dibujos pegarlos sobre una base, y como grupo generar cuestionantes o dudas sobre el tema, luego en plenaria de grado resolver cada cuestionantes junto a la orientación del docente.

4. al final de la clase, de manera grupal los alumnos realizaran una actividad llamada horizonte diagnóstico, en este taller propondrán una pregunta a hacer explicada referente al tema. Se utiliza para fijar los conocimientos.

5. por medio de las actividades anteriores los alumnos han creado sus propios conceptos y definiciones relacionadas con su entorno, al obtener las conclusiones del tema serán capaces de proporcionar un mejor trato a su entorno inmediato.

6. PROPOSITO: crear conocimientos en el estudiante a base de la resolución de sus propias cuestionantes, para sensibilizar y motivar al mismo para que genera un mejor trato en su convivencia con el suelo.

7. RECOMENDACIONES: las actividades sean motivadas por el docente de grado, que el docente sea el incentivador de la creatividad en el alumno para crear y definir sus propias incógnitas, formar al alumno conforme a su realidad ambiental y no de manera monótona.

8 . VENTAJAS: Forma valores, de solidaridad y apoyo. Sensibiliza a los estudiantes para la conservación y no degradación del suelo, en donde el alumno juega el papel principal en su proceso de formación.

9. DESVENTAJAS: no contar con la creatividad y entusiasmo docente para lograr generar la actividad, que el alumno no se acople al ritmo de la actividad por ser actividades que muy pocas veces se practican en lo establecimientos.

10. MATERIAL REQUERIDO: áreas de observación, hojas de papel bond, marcadores. Tijeras, papel bond en pliegos.

11. TIEMPO REQUERIDO. Dos horas.



12. EVALUACIÓN: se le solicita al alumno que en la hoja que el docente le proporcionara marque las opciones referentes a los conocimientos que adquirió sobre el tema.

.

16 BIBLIOGRAFÍA: www.cosmopediaonline.com/terra.html, [http/usuarios.lycos.es/ambiental/atmosfer.html](http://usuarios.lycos.es/ambiental/atmosfer.html),

