



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE –CUNOR-
Carrera: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía
Y Técnico en Administración Educativa
Con Orientación en Medio Ambiente.**

Lic. Julio Jom Cuz

Didáctica de la Educ. Ambiental.

ESTRATEGIA DIDACTICA

INTEGRANTES DEL GRUPO

NOS. DE CARNÉ

Josefina Edelmira Jiménez Cabnal

201340549

Heidy Karina Pop Mejía

201340726

Jesica Ester Son Rodríguez

201344386

Ruth Lem Hernández

201146048

Melvy Alicia Choc Caal

201340755

COBAN, ALTA VERAPAZ OCTUBRE 28 DE 2014.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: LABORATORIOS VIVOS

2.	AREA DE: CIENCIAS NATURALES
3.	EJE. DESARROLLO SOSTENIBLE
4.	COMPETENCIA DE AREA: ANALIZA LAS INTERACCIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LOS DISTINTOS ELEMENTOS DE LOS ECOSISTEMAS, SU EVOLUCIÓN Y LAS FORMAS COMO EL SER HUMANO INCIDE SOBRE ELLOS Y ELLAS, EN FAVOR DEL APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES DE SU REGIÓN.
5.	COMPETENCIA DE GRADO: Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.
6.	CONTENIDOS CONCEPTUALES: Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas
7.	CONTENIDO ACTITUDINAL: Promoción de la conservación y el uso sostenible de los factores bióticos y abióticos.
8.	CONTENIDO PROCEDIMENTAL: El docente después de explicar los contenidos sobre el <u>TEMA Factores abióticos y bióticos</u> de los ecosistemas, aplica la estrategia de laboratorios vivos. En el aula se hace un proceso de sensibilización con la intención de que los estudiantes conozcan y diferencien los factores bióticos y abióticos por lo que propone la siguiente tarea: 1. se hace una presentación de diapositivas con conceptos fundamentales de los factores bióticos y abióticos y sus diferentes características que están en nuestro ambiente cercano. 2. Los estudiantes se organizan en la clase en grupo de 5 integrantes. 3. Se movilizaran en las instalaciones del Instituto para que observen su alrededor y relacionar los factores bióticos y abióticos. 4. A cada grupo se le entrega una hoja de trabajo. Donde habrán preguntas relacionadas, como ¿Qué observas? ¿Describe y enumera cuantos factores abióticos y bióticos observas a tu alrededor? ¿el factor está cercano o lejano? ¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos que afectan a las poblaciones? 5. Al finalizar se le pide a cada grupo que presente un informe de lo observado agregando fotografías e ilustraciones ce lo observado durante el laboratorio y adjuntar las preguntas dadas. Logrando de esta manera que los alumnos identifiquen las

	diferencias de los factores bióticos y abióticos de nuestro ecosistema y como se relacionan entre sí. 6. Los estudiantes a través de la experiencia adquirida mostrarán un claro concepto de los factores que intervienen en el ecosistema.
9.	PROPOSITO: Definir el concepto de los factores bióticos y abióticos del ecosistema y la relación entre ellas.
10	RECOMENDACIONES: Que la actividad en equipo para los estudiantes y que cada uno aporte y contribuya con la observación y lo aprendido.
11	VENTAJAS: al ser un espacio de aprendizaje, donde cada estudiante interactuaba en forma real con los elementos bióticos y abióticos que ayudan al crecimiento de las plantas, convirtiéndose el espacio en una mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas como son el trabajo en equipo, la búsqueda de soluciones dialogadas.
12	DESVENTAJAS: puede que algunos de los integrantes del grupo se dispersen a zonas no observables.
13.	MATERIAL REQUERIDO: cámara fotográfica, cuaderno, lápiz, lapiceros, teléfono con video cámara, para evidenciar lo observado y con ello adjuntarlo al informe por grupo.
14	TIEMPO REQUERIDO. Una hora.
15	EVALUACIÓN: Se pide a los estudiantes que respondan preguntas como: Que aprendí, para que conocer esto, que observe, como lo relaciono. Autoevaluación.
Durante el desarrollo de la actividad se puede evaluar a los alumnos a través de una lista de cotejo, observando los componentes de solidaridad, trabajo en equipo, listado de lo observado.	
16	BIBLIOGRAFÍA: 1. Libro Santillana de Primero Básico, Editorial Piedra Santa. 2. CNB del Ciclo Básico. 2,007 3. Herramientas de Evaluación en el aula. Del Mineduc.

CONCLUSIÓN: Fue muy interesante realizar esta actividad, analizar y relacionar las competencias del CNB, y sobre todo poder estructurar esta estrategia, salir de la rutina de lo interior a lo exterior poniendo en evidencia lo teórico con lo práctico. De esta manera lograr una mejor comprensión del tema.