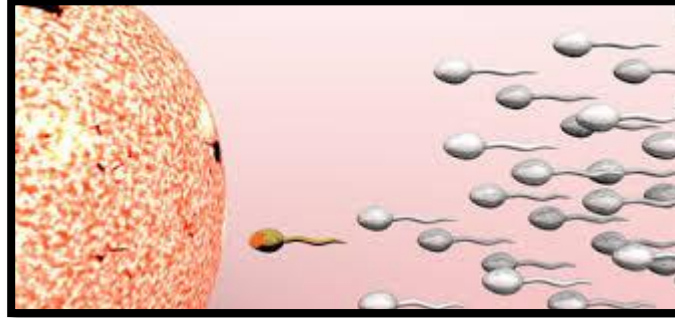
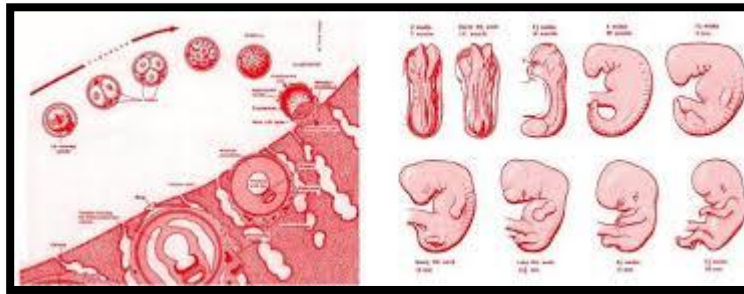


1.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE COOPERATIVO
2.	AREA DE: CIENCIAS NATURALES
3.	EJE: DESARROLLO SOSTENIBLE
4.	COMPETENCIAS DE AREA: Conceptualiza el cuerpo humano como una unidad constituida por un conjunto de sistemas que interactúan de forma integral, realizando funciones biológicas en las diferentes etapas de su ciclo de vida.
5.	COMPETENCIA DE GRADO: Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la preservación y el mejoramiento de la salud humana y de la calidad de vida individual y colectiva.
6.	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES:</p> <p style="text-align: center;">Ciclo de Vida del ser Humano.</p> <p style="text-align: center;">ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO</p> <p>Al igual que los animales y las plantas, los seres humanos también tienen un ciclo de vida.</p> <p>Concepción: Para que la concepción sea posible, los espermatozoides deben ser depositados dentro de la vagina y llegar hasta las trompas de Falopio. Cuando un espermatozoide alcanza un óvulo, ocurre la fecundación y comienza una nueva vida.</p> <p>El primer espermatozoide que alcanza al óvulo es el único que lo fecunda. En ese momento la superficie del óvulo cambia químicamente, impidiendo que otro espermatozoide entre.</p>



Desarrollo Prenatal

Es el proceso que involucra todos los cambios comprendidos entre la concepción y el nacimiento del niño o niña. La primera semana transcurre desde la formación del cigoto hasta su implantación en el útero. Entre la tercera y octava semana se forma el embrión. Cuando el embrión adquiere un aspecto claramente humano se convierte en feto.



El Parto

Al final de los nueve meses de embarazo, entre 38 y 42 semanas, el feto sale del útero hacia el exterior del cuerpo a través de la vagina por medio de un proceso llamado parto.



Infancia

Comprende desde el nacimiento hasta los dos años. La o él bebé tiene activos sus sentidos desde el momento que nace. Viene provisto de ciertas respuestas innatas, no aprendidas, llamadas reflejos, que le ayudan a sobrevivir mientras suple la inmadurez del sistema nervioso. Algunos reflejos son la succión, la presión en su mano, el **moro** y el **plantar**. Desarrolla el lenguaje que le permite la comunicación con las demás personas. El niño o niña pequeña necesita mirar, escuchar, tocar objetos y jugar con ellos. También necesita cariño.



Niñez

Período que comprende desde los dos años hasta la pubertad. Poco a poco, las niñas y niños son más activos e independientes. Tienen un crecimiento físico y emocional acelerado.

**Pubertad**

Suele manifestarse alrededor de los 12 años. Se inicia el proceso de maduración sexual y aparecen las características sexuales secundarias. Esto marca el inicio de la etapa reproductiva. En las niñas, se desarrollan las características sexuales secundarias y el ciclo menstrual. En los niños, se produce la maduración de los testículos y se desarrollan las características sexuales masculinas.



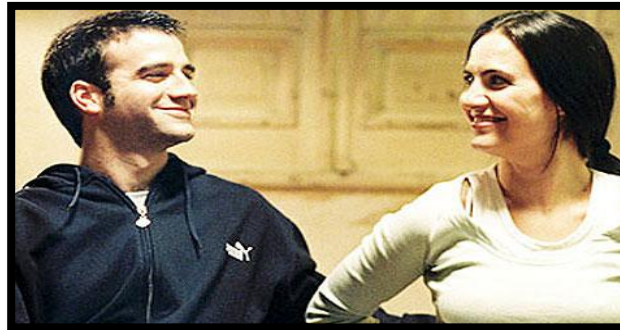
Adolescencia

Se manifiesta de los 12 a los 18 años. A medida que los y las adolescentes crecen, maduran física y emocionalmente; son más independientes y cambian la forma de relacionarse con las personas que les rodean. Empiezan a construir su propia identidad, el puesto en la sociedad y las relaciones con otras personas del entorno. Tienen capacidad biológica de procrear, pero no han alcanzado la madurez mental y emocional necesaria para ello.



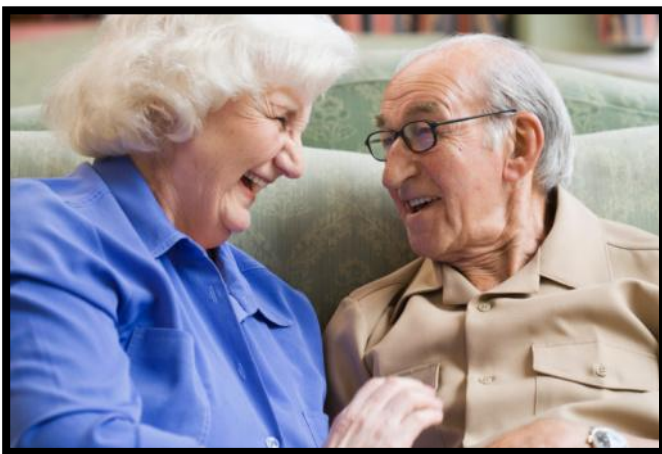
Adulthood

Comprende de los 19 a los 65 años aproximadamente. Se caracteriza por alcanzar la madurez mental y emocional. La persona se independiza económicamente al adquirir una profesión u oficio. Esta etapa es ideal para formar una familia que se tiene mayor estabilidad biológica, psicológica, cultural y económica.



Vejez

Esta etapa inicia alrededor de los 60 años. En ella disminuye las necesidades de energía porque ya no hay crecimiento. Con el tiempo, los movimientos se vuelven limitados. El pelo se vuelve blanco, aparecen arrugas, se reduce el tejido muscular así como la capacidad auditiva y visual. En las mujeres, alrededor de los 50 años llega la **menopausia**. El ciclo de vida se cierra con la muerte.

**7. CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

Valoración de cada una de las etapas del ciclo de vida del ser humano.

8. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

El docente después de explicar los contenidos sobre el ciclo de vida del ser humano. En el aula se formaran grupos dependiendo de la cantidad de alumnos; el docente les pedirá que lleven revistas para que de esa manera puedan graficar las diferentes etapas de la vida. Por la que pasa el ser humano.

1. Presentar un video que les muestre el ciclo de vida del ser humano.
Investigar qué programas gubernamentales de salud, existen en Guatemala que proporciona atención médica a la niñez, adolescencia, adultez y del adulto mayor.
2. Elaborar una línea del tiempo con sus fotografías desde su nacimiento hasta en la etapa en que se encuentra actualmente.
3. Observa como han sido sus cambios físicos y enumere en cada etapa.
4. El docente deberá explicar porque se dan esos cambios en la vida del ser humano.
5. Dramatización por parte de los estudiantes los diferentes comportamientos del ser humano en cada etapa.
6. Precauciones que debe tomar el ser humano para un buen desarrollo físico, mental, emocional, psicológico.

	7. El docente deberá presentar un resumen del tema y dará respuesta a las inquietudes de los estudiantes.
9.	PROPOSITO: Explicar a los estudiantes el ciclo de vida del ser humano. Darles a conocer los cambios físicos, emocionales y psicológicos que los que pasan en cada etapa de su vida.
10.	RECOMENDACIONES: Que la actividad sea guiada por el docente. Que las actividades a realizarse sea planificada con los estudiantes.
11.	VENTAJAS: Integración mutua entre docente y discente. Alimentación sana y adecuada para el buen desarrollo de su cuerpo.
12.	DESVENTAJAS: No contar con los recursos necesarios para llevar el contenido y las actividades planificadas. Restricción del tiempo para las actividades.
13.	MATERIAL REQUERIDO: Cañonera, computadora, revistas, libros, video, material didáctico, fotografías y otros.
14.	TIEMPO REQUERIDO: Hora y Media.
15.	EVALUACION: 1. Debe de ser durante el transcurso de la clase. 2. Utilizar la estrategia de evaluación "El dado Preguntón". Autoevaluación. 3. Cada estudiante deberá de resolver cuestionamientos que haga el docente, para dejar bien claro los contenidos, también se integraran en grupos de 5 estudiantes para realizar una heteroevaluacion.
16.	BIBLIOGRAFIA: 1. Ciencias Naturales Primero Básico Editora Educativa. 2. CNB del Ciclo Básico 2007. 3. Herramientas de Evaluación en el aula. Del Mineduc. 4. Ciencias Naturales, (Ambientes 7) Primero Básico. Editora Santillana, S.A. Pág. 52 y 53. 5. Internet www.google.com Imágenes.

CONCLUSION:

Fue muy interesante llevar a cabo esta actividad, analizar y relacionar las competencias del CNB y sobre todo poder estructurar esta estrategia, lo cual nos tomó un poco más de tiempo estructurarlo ya que se necesita mucho análisis, fue una experiencia muy buena y sobre todo enriquecedora. Para llevar a cabo la elaboración de esta estrategia se necesita

consultar diversas fuentes, sin duda alguna la tecnología ayuda a fortalecer aprendizajes y elaboración de instrumentos. Actividades como estas nos preparan mejor para la docencia.

GRUPO No. 01

Coordinadora: Alma Rosana Tot Cucul.

Integrantes:

Coy Pop, Geraldina

Tzul Och, Nancy Mercedes

Maas Pop, Arlet Marielos

Tot Cucul, Alma Rosana

Coy López, Mildred Alejandra

No. Carné:

200840428

201041934

201042459

201342051

201340750